

Værdiregelsæt, ordensregler og trivselsfremmestrategi

Øster Hornum Børneunivers skal være et godt sted at være og et godt sted at lære

Bestyrelsen og ledelsen på Øster Hornum Børneunivers forventer derfor, at alle ansatte, forældre samt børn/elever i Øster Hornum Børneunivers:

- bidrager positivt til de andres gode personlige, sociale og faglige udvikling
- passer godt på vores bygninger og inventar.

Vi har derfor én overordnet ordensregel: **Man skal opføre sig ordentligt.**

- De ansatte arbejder vedvarende og aktivt med børne-/elevgrupperne om at samskabe fælles forståelser om hvad det betyder, at man skal opføre sig ordentligt.
 - Dette kan fx komme til udtryk ved, at der udarbejdes konkrete ordensregler, der dækker et område og/eller en børnegruppe.
- Vi ser det som en fælles pædagogisk opgave, som bæres af personale og forældre, at vi støtter og guider alle i at lykkes med *at opføre sig ordentligt*.

Helt grundlæggende ønsker vi at fremme børnenes **livsduelighed**.

Det er vigtigt, at børnene/eleverne i Øster Hornum Børneunivers bliver rustet til at håndtere de livssituationer, livet kommer til at byde.

Livsduelighed kan beskrives som lyst og evne til at tage ansvaret for sig eget liv. Som dannelsesinstitution, er det vores fornemste opgave, at hjælpe børnene godt på vej ift. at kunne begå sig i familielivet, arbejdslivet og samfundslivet.

Vi ønsker at understøtte børnenes/elevernes livsduelighed ved at fokusere på tre centrale indsatsler:

- **Trivsel**
- **Fællesskaber**
- **Dannelse og læring**

som uddybes på de næste sider.

Revideret af bestyrelsen, den 26. september 2017

Fokuspunkt **trivsel**:

Det er vigtigt, at børnene/eleverne i Øster Hornum Børneunivers trives.

Trivsel fremmes ved:

- En god start på dagen, hvor barnet/eleven møder veludhvilet, og har fået et godt morgenmåltid.
- Gode relationer mellem børn/elever og engagerede nære professionelle, der drager omsorg og sætter tydelige rammer. En væsentlig del af omsorgen er, at de nære professionelle understøtter børnenes oplevelse af- og fortælling om, at dagen har givet mening.
- Gode relationer, der skaber tryghed mellem børn/elever.
- Gode rammer, der giver plads og rum til såvel fordybelse, som at barnet kan udfolde sig kreativt og være nysgerrig på læring.

Tegn på trivsel:

- Aktive børn/elever med humor.
- Børn/elever, der er klar til at have en god dag (madpakke, påklædning, idrætstøj, penalhus, hygiejne).
- Lavt fravær.
- Børn/elever, der i relationen mellem andre børn/elever:
 - Tager ansvar.
 - Viser glæde ved kontakt/samvær.
 - Knytter venskaber og indgår i relationer med andre.
 - Deltager i fritidsinteresser.
 - Leger sammen.
 - Kan kommunikere ligeværdigt med omgivelserne.
- Børn/elever, der i relationen mellem barn og voksen:
 - Viser tillid.
 - Søger spejling og bekræftelse ved voksne.
 - Tager øjenkontakt.
- I læringsituationer:
 - Er interesserede og nysgerrige.
 - Har lyst til at fortælle; både for hinanden og for de voksne.
 - Finder på – og viser initiativ.
 - Udviser arbejdsglæde.
 - Tør udfolde sig og prøve nye ting.
 - Udvikler sig.
 - Udviser fantasi.
 - Er ivrig og interesseret.

Fokuspunkt **fællesskab**:

Det er vigtigt, at børnene/eleverne i Øster Hornum Børneunivers indgår i gode fællesskaber.

Det gode fællesskab er kendetegnet ved gensidig respekt, omsorg og tillid, hvor alle føler et fælles ansvar for både det sociale og det faglige. Gennem en ordentlig omgangstone viser man accept af hinandens forskelligheder, og at vi har fokus på hinandens ressourcer frem for på hinandens fejl og mangler.

Det er værdifuldt, at:

- Alle skal kunne færdes i tryghed og være trygge ved at søge hjælp.
- Alle skal være glade for at have deres dagligdag i ØHB, hvor de føler sig set, mødt og hørt.
- Indgå i et fællesskab, der er kendetegnet ved humor, glæde og nysgerrighed.

Tegn på det gode fællesskab:

- En grundstemning af glæde.
- Glade grupper af børn.
- Børn/elever, der viser interesse.
- Børn/elever, der tør byde ind i fælles drøftelser.
- Børn/elever, der har overskud til at hjælpe hinanden både socialt og fagligt.
- Ingen mobning.
- Gensidig respekt og ordentlig omgangstone.
- Høj grad af gensidig tillid.
- Børn/elever, der henvender sig til andre børn samt de voksne.
- Børn/elever, der viser humor, glæde og kreativitet.
- Voksne, der viser glæde ved samvær med børnene.
- Voksne, der tager ansvar for relationen til børnene/eleverne og mellem børnene/eleverne.
- Voksne, der tydeliggør, hvad vi er sammen om.

Fokuspunkt dannelse og læring:

Helt grundlæggende ønsker vi at fremme børnenes/elevernes livsduelighed. For det er vigtigt, at børnene/eleverne i Øster Hornum Børneunivers bliver rustet til at håndtere de livssituationer, livet kommer til at byde.

Livsduelighed kan beskrives som lyst og evne til at tage ansvaret for sig eget liv. Som dannelsesinstitution, er det vores fornemste opgave, at hjælpe børnene/eleverne godt på vej ift. at kunne begå sig i familielivet, arbejdslivet og samfundslivet.

På et stærk fundament af trivsel i fællesskaber, arbejder vi med dannelse og læring.

I Øster Hornum Børneunivers bliver mennesker til. Dannede mennesker.

Det dannede menneske skal kunne gribe ud i verden arbejdsmæssigt, demokratisk og som menneske. Forudsætningen er, at børnene/eleverne tilegner sig relevante og tilstrækkelige kvalifikationer og kompetencer, der kan komme kreativt i spil.

-Det dannede menneske skal kunne gribe ud i en verden, der forandrer sig hurtigere og hurtigere. Forudsætningen er, at han eller hun har lært at lære, altså har fået forudsætninger for at videreudanne sig, tilegne sig viden og være nysgerrig.

Det dannede menneske skal kunne gøre dette på grundlag af en personlig stillingtagen. Forudsætningen er, at han eller hun har tilegnet sig den nødvendige faglige og kulturelle indsigt, medborgerlighed og jegstyrke.

Det er vigtigt, at børnene/eleverne i Øster Hornum Børneunivers bliver så dygtige, de kan.

Derfor har de ansatte i Øster Hornum Børneunivers store ambitioner på børnenes/elevernes vegne, og vores indsats er kendetegnet ved, at vi:

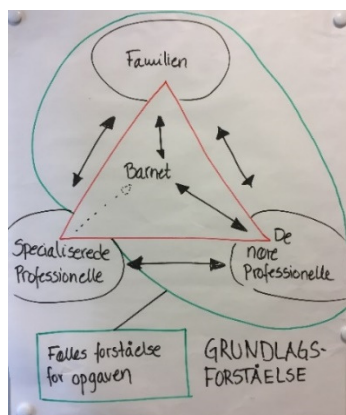
- Tilrettelægger læringsituationer, hvor børnene/eleverne bliver mødt med passende udfordringer.
- Stiller krav til egne og hinandens kvalifikationer og kompetencer.
- Arbejder målrettet på at samskabe gode læringsmiljøer, hvor vi møder hinanden med læringsadfærd.
- Har fokus på at fastholde børnenes opmærksomhed og lyst til læring gennem hele forløbet i Øster Hornum Børneunivers.
- Inddrager relevante test og varetager systematisk evalueringer for at sikre kortlægning af behov for hjælp og støtte de rigtige steder i børnenes læringsudvikling.
- Er kompetente både fagligt og menneskeligt.

Antimobbestrategi / trivselsfremmestrategi

Som det fremgår af ovenstående, er vi i Øster Hornum Børneunivers opmærksomme på, at her bliver mennesker til. Målet er, at de bliver livsduelige og dannede.....

På et stærk fundament af trivsel i fællesskaber, arbejder vi med dannelse og læring.

Vi ser således ikke antimobbestrategi som en særskilt indsats, men derimod trivselsfremmestrategi, som noget, der er på spil hele tiden.



I Øster Hornum Børneunivers har vi både fagligt og menneskeligt en forståelse af, at de nære voksne er de mest betydningsfulde ift. at understøtte barnets trivsel, udvikling og læring. De nære voksne er **barnets forældre** og **de nære professionelle** (lærere og pædagoger).

De specialiserede professionelle (fx Øster Hornum Børneunivers' vejledere og inklusionspædagoger, PPR's ansatte samt resourcepersoner forankret i serviceloven) kan **supplere**, når der er brug for særlige indsatser for at understøtte, at de nære voksne lykkes med såvel omsorgs- som læringsopgaven ift. barnet.

På adfærds-, kontakt- og trivselsområdet (AKT) er specialundervisningen særegen derved, at den ikke tager udgangspunkt i specifikke faglige vanskeligheder. Det er primært relationen mellem den professionelle og eleven, der er specialundervisningens substans. Sekundært drejer det sig om at formidle et fagligt indhold. Optimalt er der tale om samtidighed i disse forhold.

I Øster Hornum Børneunivers ser vi teamet som den bærende enhed.

Vi organiserer os med ugentlige teammøder,

- Skole-koordination
- SFO-koordination
- Stue-koordination
- Klasse-koordination
- Inklusions-koordination
- Arbejds miljø-koordination
- Ledelses-koordination



der bl.a. har fast fokus på de trivselsfremmende indsatser.

Denne tilgang er fundamentet i Øster Hornum Børneunivers' antimobbestrategi / trivselsfremmestrategi. Man kunne også kalde indsatsen for et inklusionsværn, i det målet er, at børnene/eleverne er inkluderet.

Det har også bestyrelsens store bevågenhed: Nogle af de forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer udgør frivilligt Øster Hornum Børneunivers' trivselsråd, som samarbejder med satellitrådene (som er betegnelsen for det råd, der vælges blandt forældre til børn/elever i stuerne/klasserne). Trivselsrådet arbejder vedvarende med at gøre forældrene opmærksomme på deres indflydelse for at fremme gode trivsels- og læringsmiljøer.